

△圖書集成卷第三十六頁

第一次假設刑事案件已經上訴茲特指定第二審檢
任職務人員如左統希運到本所閱覽卷簿類以備

圖書館登錄室第二部布告
(下列雜誌前昨到館)

名	稱	卷	號	(總號)	出版	冊數
Independent		100		3699	11 29	1
Journal of Education		51		604	11 20	1
Literary Digest		63	12	1548	12 13	1
Living Age		203		3936	12 22	1
Nation (London)		24	8		11 20	1
Nation (N.Y.)		101		2842	12 22-9	2
New State man		14		346-7	12 24	1
Outlook		123		12	11 29	1
Politique de Pékin		7	5		12 19	1
Printers, Ink		109	11-2	2787	12 5	1
Publishers, Circular		111			11 25	1
Saturday Review		128		3243-4	12 1	2
Science		50		1303	12 19	1
Times Weekly Edition		43		2240	12 25	1
來復				93	1 2	2
新青年		7	3		1 19	1
新生活				24	12 11	1
新中國		2	1		12 11	1
體育週報				50	11 1	1
農商公報		6	5		12 1	1
華商公報		1	5		12 1	1
北京大學月刊		1	11		1 25	1
廣西教育公報		5		1		
中華國貨調查				206		
丁西倫演講集				4		
北京大學學生周刊						

圖書館登錄室第三部布告

張松年先生惠贈	Godwins Political Justice,	冊
	Mc Dowalls Realism,	冊
	Richards Classification	冊
傅佩青先生惠贈	Cheng's Modern China	冊

特此聲明

定期開庭並希遵照辦事章程第二條規定按時齊集
爲要此布

高等檢察廳檢察官 書記官 宗亞民
高等審判廳審判官 書記官 賈永鑑
陪審推事 魏金銘
書記官 江學全
吳勃

告訴人趙甲即趙錢氏之夫 岳連峰
趙丙即趙甲之兄 黃壽鼎
錢己即趙甲之妻兄 張書田
陳乃憲
被告人鄭乙 張海觀
鄭辛即鄭乙之兄

關係人李丁即趙甲之雇工 朱耀東
周成即趙甲之院鄰 劉景任
孫王即地保 郭景誼
辯護人 白銘
張毓芬

●組織委員會開會日期
星期四(五日)午後四時半、在第一院總務處開組
織委員會、請各會員準時蒞臨。

●總務委員會開會日期
星期五(六日)午後四時、在總務處開總務委員會
討論總務處各部事務、請各位主任、先期預備各
問題、以便共同研究、并備有晚餐、備作長時間
之討論。

●平民夜校啟事

(一)本校教授會改組以後隨即將教授主任選舉票
發出隨時已經一週茲訂明日(五日)開票凡教員
諸君有未投票者即希於五日晚九時以前將票交
務處爲荷

(二)本校現設註音字母研究會並請導師指示教職
員諸君有志研究者請於本星期內到教務處簽名
以便定期開始研究爲荷

●校役夜校教授會啟事

本校開課、已兩星期、校役夜校、極宜速謀開課
、繼續進行、茲定本星期四、在文科事務室開
會、凡我同學、上期曾担任教員者、屆時務望蒞
會討論辦法是荷。

本校瑣聞

●杜奎函請休學已准

法文學系一年級學生杜奎函請休學一年、本校業
予照准。

雜錄

●教育哲學(十四)(一續)

杜威博士講演 敬軒筆記

還有一種連這狹窄的系統訓練還沒有、只東做一
點工、得一點知識、西做一點工、得一點知識。
這種非正式的徒弟教育、可又下於前者了。不過
無論如何、這類訓練、總可算是一種職業教育、

因爲他完全離開書本、而由實地訓練得一種專
門的知識。這可見職業教育古來已有、不是我們
今日才來創始的。不過我們現在的目的、在要打
破階級勞動階級的區別、有麼君子、小人、勞
心、勞力、的觀念、都要使他泯滅無跡、這才是
我們這日要講的職業教育呢！

我人要知道這兩種不相容的部分的區分、當中有
幾種重要的事實要注意的、就是根本於社會的區
分。平日社會裏面有一部分被認爲只許作工、不
許作工的。因此教育分成兩部：關於開暇階級的
教育、專訓練他的心思腦力、增進他的知識思想
、那手足肢體、簡直可廢而不用。至於那勞動
階級的人、只要訓練他手足靈敏、心思腦力、
全可不管。社會上有這麼個區分、所以教育也隨
而各別了。

我們從前說過好幾次教育史上很受二千年前希臘
亞里士多德的影響、因爲他老先生在那個時候
已爲我們定好了一種規程：就是關於那開暇階級
一部分的爲『自由教育』Liberal education勞動階
級一部分的爲『機械教育』Mechanical education
前者專爲那般自由的人開暇的人學的、如文學、
哲學、修辭學、音樂之類、專訓練他的心思感情
、理想知慧的。至於那勞動階級的工人、用不着
這許多優美高尚的學問、只要得些機械的知識、知
道各種器具怎樣使用、就足够了。他這種的區分
、竟影響以後二千餘年、直至近世科學社會各種
運動發生、才漸漸的打破這種遺傳的習慣。然而
他的影響入於人心、太深了、所以即至今日的

教育界亦未能完全打破這種的觀念呢！

西士各邦、總然久矣夫注重工業實業、然而注重職業的時期發生、打破文學的教育而回到實際應用的教育（職業教育）上頭去、則在最近的五十年、這事很可注意：為什麼注重職業教育了、總能去注重職業教育？這個問題值得研究的。回觀東方、不約而同、也是偏於文學的教育一方面去、注重經學詞章、不講技能實用、養成特殊階級的人、其流弊所極、可不言而喻了。

近代以來、科學進步、有許多用心思的地方、不能不兼用手術、如科學家的實驗、便是其例。而新社會運動、又漸把勞動階級抬高、如提倡勞工神聖之例；不但如此、且大家公認實業的發達、係為新社會建立的基礎。這樣子來、社會上養成一種新的見解、把勞心勞力聯貫起來、溝通開暇勞動兩階級、而泯其分際了。因此之故、我人所以、要研究一種的職業教育。究須如何才能適用於這種境地的社會。

現在所要講的、根本觀念要注意的、就是我所說的職業教育並不是「行業教育」。Trade education 行業教育乃是要養成一種專門的手工技術、完全是機械的訓練、全沒有知識心靈的培養。職業教育、可不是這樣。要注重知識的訓練、使學生知道各種職業所根本於科學的原理；同時訓練他的手技、發展他天賦的本能。如此他日做一種的行業、能藉知識的輔助、以求進步；使只覺其樂、不覺其苦。若從來沒有知識方面的訓練、他全不懂某種行業的性質、只機械的聽他做去、那便只有苦無樂、人世生活、也從此毫無意味了。

講到職業教育一層、首要預防二種大弊：第一千萬不要看做某一種人天生成的要做某一種的行業！因為這種辦法、使人從小至大專習一業、狹陋不過、是極危險的！你想這個社會變遷當中、環境時時改變；這樣教人死守一業、真不知犧牲了多少人才呢！要補此弊、在使他得廣大的知識、各方面都能周到；先有根本上的訓練、將來於某種境地之下、自能於極短的時間、熟諳某種的行業。第二千萬不要現在實業程度、做訓練的標準！因為這日的實業界變遷無常、今日學校裏訓練好了、明日出去又往往不適用了。所以要放開範圍、廣為訓練；使他將來的行業、可以隨時更改、適應環境。這在當今中國、格外要注意。因為當此實業界改革時代、最是變遷無常。頂好為適當的訓練、發展他的本能、使他耳目靈敏、手技嫺熟；將來自能隨時改變、適應工業界的變遷。這比那種狹陋的行業訓練好得多了。

我人才講的這樣子注重心思知識一部分、可是這并不把手工用肢體的一部分丟了。我人知道現在科學發達、單靠心思是不够的。現今科學家沒有一個能不藉手幫助去研究學問的、如科學實驗、便是其例。英文「實驗室」laboratory 一字。語根labor在拉丁語為工作之義、所以直譯便是「工作」。由此可見純粹的科學、也不能不帶點工作了。所以單有工作、或單有知識心思都是不可；必也如科學家在實驗室做工、二者交相為用、那才得為真正的學問啊！這個做工的重要、不但純粹做工人的要知道、即或將來做首領總理監督指揮的人也要知道、也要

預先去作一點工作才好。因為單有些學問知識、擺高明先生的態度、不肯去作一點工、要將來監督管理有成績、是萬萬辦不到的！這有實例、可以證明。我人常見那監督管理很有成績的人、都是由低級爬上來的、他知道工行情形、故能措施盡善。所以我說即是將來要做總理監督的人、也要預先作一點工才好。

以上所講的、都是限於職業和工人方面、現在要說到社會方面、看民治國家社會的職業教育、應當如何下手。第一個觀念、民治國家社會裏面、人人都要做工、因為人人都要對於社會有點正當的貢獻。第二個觀念、工作不僅為得工資、止於工作而已、還要使他有知識思想的補助、可以隨時求其進步、不至為機械的生計。我人現在講職業教育、正要考究如何才能顧全這兩方面、使他無少遺憾。

諸君大概都知道現世界的勞動工人、成了一種很危急的問題。這種勞動問題、不單是工價時間的問題。他們最大騷擾的原因、還是在機械的作工、沒有感情智慧上發展的機會；單有物質方面的酬報、是終於不能平其心情的。這個壞處、正坐他們當初沒有感情智慧上適當的訓練、所以有種種的流弊發生。這在中國今日、格外重要。因為現在正當實業界變遷的時候、倘使有人具此廣大的見解、預先有適當的教育使一般工人有心知方的發展、或能避開歐美這日的覆轍。然職業當中、如醫生律師教員之類、都很有專門知識發展的機會、只有一般勞動工人、徒從事機械的作工、是很危險的！諸君受過高等教育的人、他日出

為各職業界的領袖、能够注意及此、傳播他們一點知識、那歐美這日勞動界的騷擾、自可漸漸避免了。

總束一句話、就是職業教育應該注重心思腦力的發展、使他能够適應於社會方面各種職業、這在以前都已分頭說過。上次說中等教育要使學生有將來選擇職業的能力、已稍帶點職業的性質、而高等教育更帶專門職業的性質、不消說了。這等道理、前言已詳、今不再說。且說初等教育的職業教育、有如游戲手工之類、都是預備他將來的職業能力的。

我們普通的生活、大概可分四樣：衣、食、住、和交通是。關於食的職業技能、如煮米、烹飪等是；衣的如縫布裁縫等是；住的如築屋、安居等是、交通如商業貿易等是。我人日常生活雖極複雜、大都不出四者範圍。那麼就可把這等材料應用到初等教育裏面去。利用兒童好注意模仿成人生活的本能、一方面他知道生活是怎樣的東西、是怎樣的重要、他方便他可由此獲得生活上必需的知識技能。這種辦法、是有百利而無一害的。

高等教育固然有專門職業的一部分、但亦有非專門的一部分。受高等教育的人應該於自己專門的學問之外、懂點別的東西、就是要知道自己的專門職業在社會上所受的影響。譬如新聞事業一項、不但新聞記者訪員要熟諳其事、即其他專門學者、亦要知道一點、不然自己的思想意見、也無從發表了。所以專門學者、必於自己學問職業之

外、知道他在社會上的影響如何、能够自由發表意見、貢獻於社會大眾、那才不覺爲完全的受過高等教育的人材呢！

●國語的進化

胡適啓

(一) (轉錄新青年)

現在國語的運動總算傳得很快很遠了。但是全國的人對於國語的價值、還不曾有明瞭正確的見解。最錯誤的見解就是認爲白話爲文言的退化。這種見解是最危險的阻力。爲什麼呢？因爲我們既認爲制度文物爲退化、決沒有沒有採用那種制度文物的道理。如果白話真是文言的退化、我們就該仍舊用文言、不該用這退化的白話。所以這個問題——「白話是文言的進化呢？還是文言的退化呢？」——是國語運動的生死關頭！這個問題不能解決、國語文與國語文學的價值便不能確定。這是我所以要做這篇文章的理由。

我且先引那些認爲白話爲文言的退化的人的議論。近來有一班留學生出了一種週刊、第一期便登出某君的一篇「平新舊文學之爭」。這篇文章的根本主張、我不願意討論、因爲這兩年的雜誌報紙上早已有多人討論過了。我只引他論白話退化的一段：

「以吾國現今之文言與白話較、其優美之度、相差甚遠。常謂吾國文字至今日雖未甚退化、亦未大退化。若白話則反是。蓋數千年來、國內聰明才智之士雖未肯致力於他途、對於文字卻尚學研究、未嘗或輟。至於白話、則語言一科不講者久；其鄉曲愚夫、閭巷婦稚、謔言俚語、粗鄙不堪入耳者、無論矣；即在士夫、其執筆爲

文亦尚雅潔可觀、而強出言則鄙俗可厭、不識者幾不辨其爲斯文中人。……以是入文、不惟將文學價值掃地以盡、且將爲各國所非笑。」

這一段說文言雖未甚退化、亦未大退化、白話卻大退化了。

我再引孫中山先生的孫文學說第一卷第三章

的一段：「中國文言殊非一致。文字之源本出於言語、而言語每隨時代以變遷、至於爲文雖亦有古今之殊、而不能隨言語而俱化。……始所歧者甚微、而分道各馳久且相距愈遠。願言語有變遷而無進化、而文字則雖仍古昔、其使用之技術實日見精研。所以中國言語爲世界中之粗劣者、往往文字可達之意、言語不得而傳。是則中國人非不善爲文而拙於用語者也。亦惟文字可傳久遠、故古人所作、模範匪難；至於言語、非無傑出之士妙於修辭、而流風餘韻無所寄託、隨時代而俱湮、故學者無所繼承。然則文字有進化而語言轉見退步者、非無故矣。抑歐洲文字蓋屬音韻、音韻即表言語、言語有變、文字即可隨之。中華製字以象形會意爲主、所以言語雖殊而文字不能與之俱變。要之、此不過爲言語之不進步、而中國人民非有所關於文字、歷代能文之士其所創作突過外人、則公論所歸也。蓋中國文字成爲一種美術、能文者直美術專門名家、既有天才、復以其終身之精力赴之、其造詣自不易及。」

(未完)

其說。曾嚴。惟以說文文字爲從。謂開口舌。始能告人。乃舌伸也。則部聲甚矣。經說中緯書有至理名言述一。爲研究性理者所當資。說文釋義疏證立意亦與緯書有至理名言相類。

二二五疏二卷。歸安錢念劬大出使和蘭意大利兩國時奏疏也。自序謂二年之中。出使二國。凡上摺片五十有五。故名二二五五。其中如和會約未可輕即疏國際保和約可輕同不可輕信疏巴爾幹半島情形疏政教宜分疏。皆爲自來使者中不可多得之文字。而以外交官公諸輿論一端爲能言當時所不敢言。此疏發表於清宣統元年。孰謂說今當國者於外交尤守秘密。宜丈之憤世嫉俗甚矣。

疏有光手奇齡汪中俱以女子未嫁而爲其夫守節或從死爲非禮。而梁份莊存與熊希齡章誠則反其說。惟鄭珍士持禮夫婦之名一篇最爲理醇辭正。鄭說見集經學文集卷一。按古文辭類纂亦載之。(似在黎選本)近世學經書史除遺書其卷七有論未嫁守節一疏。(切問齋文選選之)謂其情察其理而欲其守節而不可者十有四端。蓋亦與震川而河密市爲同調。余謂禮有嫁女繼父之服。使婦人夫死不當改嫁。則古人何爲制爲此禮。容甫謂終身不事二夫。非不事二夫。此尤爲未嫁女曲解。余尤謂終身不事二夫者。以夫在言之也。古人之於婚禮甚謹。父母之命。媒妁之言。有司稽之。(周禮樸氏)鄉黨證之。(禮記曲禮)苟非爲夫所出。或自求出。(出妻事廣至妻求夫者如史載晏子之御之妻氏)鄉黨證之。(禮記曲禮)苟非爲夫所出。或自求出。(出妻事廣至妻求夫者如史載晏子之御之妻氏)

讀書續記

卷第三

二十六

馬叙倫編

朱買臣之妻是。必無中道乖忒。故夫在而私於人或背夫而適人。始謂之失節。失節爲不美之名。不輕易以加於人者也。俗師不之察而見夫婦人之夫死改嫁與處女未嫁而夫死改嫁者。亦謂之失節。習氣成風。而婦女之道苦矣。失節事大。改嫁事小。其說創於宋儒。然范文正之母改適朱氏。其子純禮妻再適于陶。陶與純禮亦猶父子之與子路。其無嫌如此。程伊川親發此說。而其從女再適。伊川主之。後世乃尊其言如科律。以禍女子。惟爾出語。伊川當審其輕於立言矣。餘山修程朱之學。其立論如此。可謂不同。(唐貞觀中詔婦婦服已除須中以婦婦令其好合實仁者之言而小儒必謂唐多宮闈之弊以此矣)

餘山遺書十卷。桑調元沈廷芳同編。附錄一卷。載調元所爲行狀。稱餘山於辛前三年。已知死期。及卒之月。又先語於門人。豈如蜀山人十年不動念。能前知者耶。餘山學宗朱子。故其言多糅合五子而尤服膺於百源。其卷五以上雜論理性。幾無不歸納於圓圖。至如風性篇謂理氣各有先天後天之殊。此說實古人所罕言。然以子思言天命之性孟子言性善。是指人先天中所受之理而言體也。子平家言乙庚庚合長存仁義之風成與榮合少長無情。是指後天中所受之理而言用也。以此說先後天。適成戲論。若謂爲生前之智慮心思合結而未散。是同佛家業識與中陰之論。而無條理。餘山除